

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
I DWUJĘZYCZNYMI
IM. FLORIANA KAJI
W BYDGOSZCZY**

2026/2027

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Ceremoniał i tradycja szkoły
- VI. Charakterystyka środowiska
- VII. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy (czynniki ryzyka i czynniki chroniące)
- VIII. Działania profilaktyczne
- IX. Struktura oddziaływań szkoły
- X. Poziomy realizacji profilaktyki
- XI. Główne działania w pracy wychowawczej
- XII. Zadania profilaktyczne programu
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Sytuacje o charakterze wychowawczym
- XV. Harmonogram działań profilaktyczno- wychowawczych na rok szkolny 2026/2027
- XVI. Ewaluacja

I. Podstawa prawna

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 32 im. Floriana Kaji z Oddziałami Sportowymi i Dwujęzycznymi na rok szkolny 2026/2027 opracowano w oparciu o aktualnie obowiązujące akty prawne:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026r. poz.203 i 319).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820)
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487 ze zm.).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- 8) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz.U. z 2024r. poz. 1673 ze zm.).
- 9) Ustawa z 9 marca 2023r. o zmianie Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz.535).
- 10) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- 11) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- 12) Ustawa z 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917 z zm.).
- 13) Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyborów tytoniowych. (Dz.U. 2019 poz. 638).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020r., poz.1449).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 20217 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 ze zm.).
- 22) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Sportowymi oraz Dwujęzycznymi.
- 23) Statut Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Sportowymi oraz Dwujęzycznymi.
- 24) Standardy ochrony małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Sportowymi oraz Dwujęzycznymi.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów, ich rodziców i pracowników Szkoły Podstawowej nr 32 w Bydgoszczy. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy.

Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, obejmującą profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych. Podstawowym założeniem jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty oraz dyrektora szkoły,

- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, miłości ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kultur, doświadczeń i potrzeb innych osób.

Jesteśmy szkołą uczącą się, przyjazną dziecku oraz otwartą dla rodziców. Szkoła buduje prestiż nauczyciela. Opiera swoje działania na wzajemnym szacunku, twórczym działaniu oraz rozwijaniu pasji i talentów. Najwyższą wartością w szkole jest dobro dziecka i jego przyszłość dlatego staramy się tworzyć naszym uczniom środowisko wymagające, wspierające i przyjazne rozwojowi. Szkoła zapewnia warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania ciekawości, samodzielności, sprawczości i kompetencji społecznych, a także udziela pomocy uczniom doświadczającym trudności. Ponadto buduje wspólnotę opartą na zaufaniu i współpracy. Przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, troski o bezpieczeństwo własne i innych, działania na rzecz dobra wspólnego oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła zwraca szczególną uwagę na wspieranie uczniów w zmianach wynikających z Reformy²⁶, budowanie odporności społecznej, ochronę zdrowia psychicznego i fizycznego, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozwijanie zdrowych nawyków cyfrowych oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

IV. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 32 jest przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do uczenia się przez całe życie. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się zasadami etyki, uczciwości i szacunku dla godności drugiego człowieka,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz odpowiedzialnej komunikacji,
- szanuje siebie i innych, potrafi współpracować oraz pokojowo rozwiązywać konflikty z wykorzystaniem form sprawiedliwości naprawczej,
- rozumie znaczenie praw dziecka i ucznia oraz wie, jak reagować na krzywdę i naruszenie bezpieczeństwa,
- wykazuje postawy obywatelskie i patriotyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, odpoczynek, sen i równowagę między obowiązkami a regeneracją,
- rozpoznaje własne emocje, potrafi szukać pomocy i zna osoby oraz instytucje udzielające wsparcia w sytuacji kryzysowej,
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych oraz zachowań o charakterze nałogowym,
- korzysta z technologii w sposób bezpieczny, celowy i higieniczny, potrafi podejmować aktywności off-line,
- krytycznie analizuje informacje, rozpoznaje dezinformację i treści zmanipulowane, chroni dane oraz wizerunek własny i innych,
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich odpowiedzi i respektuje zasady samodzielnej pracy,
- jest ciekawy świata, potrafi pracować metodą projektu, łączyć wiedzę z różnych dziedzin i korzystać z informacji zwrotnej,
- zna swoje mocne strony, zainteresowania i potrzeby rozwojowe oraz potrafi formułować cele,
- podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i zna różne ścieżki kształcenia, w tym ofertę kształcenia zawodowego,
- szanuje różnorodność, przeciwdziała wykluczeniu i dostrzega potrzeby osób wymagających wsparcia,
- troszczy się o środowisko naturalne i rozumie odpowiedzialność za dobro wspólne,
- jest samodzielny, twórczy, wytrwały i potrafi traktować błąd jako informację potrzebną do dalszego rozwoju.

V. Ceremoniał i tradycja szkoły

W szkole obowiązuje Ceremoniał szkolny, czyli opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły, to również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

- 1) Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - b) uroczystość Święta Szkoły w dniu 14 października,
 - c) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły (np.: uroczystości związane z patronem, pożegnanie uczniów kończących szkołę, inne święta szkolne),
 - d) uroczystości związane ze świętami narodowymi,
 - e) uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.
- 2) Najważniejszymi symbolami szkoły są:
 - a) logo szkoły,
 - b) sztandar szkoły,
 - c) hymn szkoły.
- 3) Sztandar szkoły
 - a) Sztandar szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezencji, właściwych postaw jego poszanowania.
 - b) Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego – szarfy i rękawiczki.
 - c) Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
 - d) Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - a) chorąży – uczeń klasy 7 szkoły podstawowej,
 - b) asysta – uczennica szkoły podstawowej,
 - c) asysta – uczennica szkoły podstawowej.
 - e) Kadencja pocztu sztandarowego (z wyjątkiem chorążego) trwa rok - od przejęcia sztandaru przez klasy siódme podczas zakończenia roku klas ósmych do kolejnego zakończenia roku klas ósmych.
 - f) Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń - ciemny garnitur, biała koszula lub ciemne spodnie i biała koszula, uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice lub spodnie.
 - g) Insygnia pocztu sztandarowego:

- a) białe - czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane na lewym biodrze, kolorem białym do góry,
- b) białe rękawiczki.
- h) Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
 - a) uroczystości rocznicowych – np. Konstytucji 3 Maja i Święta Niepodległości,
 - b) ceremonii ślubowania klas ósmych,
 - c) ceremonii ślubowania klas pierwszych,
 - d) Święta Szkoły,
 - e) przekazania sztandaru klasom młodszym przez klasy kończące szkołę.
- i) W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwytły sztandaru:

Postawy	Opis chwytu sztandaru
postawa "zasadnicza"	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie "zasadniczej".
postawa "spocznij"	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij"
postawa "na ramię"	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45°. Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
postawa "prezentuj"	Z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą ręką drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwytą drzewce poniżej prawego barku.

wprowadzenie sztandaru:

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wejścia	postawa "na ramię"
2.	"baczność", sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie "zasadniczej"	- o wprowadzenie sztandaru - o zatrzymanie na ustalonym	- o w postawie "na ramię w marszu" - o postawa "prezentuj"

			miejscu	
3.	"do hymnu"	uczestnicy jak wyżej	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
4.	"po hymnie"	uczestnicy w postawie "spocznij"	spocznij	postawa "prezentuj"- postawa "spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa "spocznij"

wyprowadzenie sztandaru:

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa "spocznij"
2.	"baczość", sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie "zasadniczej"	○ postawa "zasadnicza" ○ wyprowadzenie sztandaru	○ postawa "zasadnicza" ○ postawa "na ramię w marszu"
3.	spocznij	uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce uroczystości	-----	-----

ceremoniał ślubowania klas pierwszych i klas ósmych:

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy wstają	-----	-----
2.	"baczość" - sztandar wprowadzić	uczestnicy postawa "zasadnicza"	○ wprowadzenie sztandaru ○ zatrzymanie na ustalonym miejscu	○ postawa "na ramię w marszu", ○ postawa "zasadnicza"
3.	"do ślubowania"	uczestnicy postawa "zasadnicza", ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce jak przy salutowaniu) na	postawa "zasadnicza"	○ postawa "prezentuj" ○ postawa "salutowanie w miejscu"

		wysokość oczu		
4.	"po ślubowaniu"	uczestnicy "spocznij", ślubujący opuszczają rękę	postawa "spocznij"	○ postawa "prezentuj" ○ postawa "zasadnicza"
5.	"baczość" - sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa "zasadnicza"	○ postawa "zasadnicza" ○ wyprowadzenie sztandaru	○ postawa "zasadnicza" ○ postawa "na ramię w marszu"
6.	"spocznij"	uczestnicy siadają	-----	

VI. Charakterystyka środowiska

1. Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:
 - 1) analizy wyników ankiety skierowanej do uczniów klas IV- VIII,
 - 2) analizy wyników ankiety skierowanej do nauczycieli,
 - 3) analizy wyników ankiety skierowanej do rodziców uczniów wszystkich klas,
 - 4) analiza przy użyciu narzędzi Diagmatic skierowanych do uczniów klas VI,
 - 5) ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
 - 6) obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły,
 - 7) wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
2. Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:
 - 1) dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych,
 - 2) dokumentacja wychowawców,
 - 3) wyniki klasyfikacji, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
 - 4) analiza frekwencji.

VII. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Czynniki ryzyka:

- Korzystanie z e-papierosów przez uczniów
- Występowanie agresji słownej, fizycznej, psychicznej i internetowej

- Niekonsekwencja rodziców w oddziaływaniach wychowawczych
- Przeciążenie obowiązkami szkolnymi (lekcje do późnej godziny, zbyt krótki czas na przygotowanie się do sprawdzianów, zbyt wysokie wymagania edukacyjne)
- Niewłaściwa higiena cyfrowa
- Nieradzenie sobie z przeżywaniem złości
- Łatwa dostępność używek
- Deficyty rozwoju: nadpobudliwość psychoruchowa, słaba odporność na frustracje emocjonalną i społeczną, słaba kontrola wewnętrzna

Czynniki chroniące

- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły spełniają oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli
- Uczniowie bardzo dobrze czują się w swoich klasach
- Poczucie bezpieczeństwa i przynależności uczniów w szkole
- Skuteczność i dobra dostępność wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole
- Rozwijanie kompetencji społecznych i odporności psychicznej
- Ponad połowa rodziców uważa, że przeciwdziałanie przemocy i agresji jest skuteczne
- Uczniowie mogą liczyć na wsparcie rówieśników, rodziców i nauczycieli
- Uczniowie chętnie korzystają ze wsparcia psychologa i pedagoga
- Uczniowie chętnie włączają się w szkolny wolontariat
- Bogata oferta konkursów i wydarzeń szkolnych oraz klasowych (dyskoteki, apele, koła zainteresowań, wyjścia klasowe), a także zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- Respektowanie Standardów Ochrony Małoletnich
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
- Jasne zasady obowiązujące w szkole

VIII. Działania profilaktyczne

Działania profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 będą koncentrować się na systemowym wzmacnianiu czynników chroniących, stanowiących naturalną barierę dla zidentyfikowanych zachowań ryzykownych. W odpowiedzi na zdiagnozowane czynniki ryzyka, priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz założenia reformy edukacji z 2026r., zaplanowano następujące kierunki działań:

1. Wzmocnienie dobrostanu psychofizycznego i kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów

- Kształtowanie odporności psychicznej i samoregulacji: Wdrożenie cyklicznych warsztatów z zakresu konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, zarządzania złością oraz rozwijania empatii i asertywności.
- Systemowe wsparcie dla uczniów z deficytami (m.in. ADHD): Zapewnienie zindywidualizowanego podejścia w procesie lekcyjnym, rozwijanie wewnętrznej samokontroli poprzez jasne strukturyzowanie zadań oraz dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z nadpobudliwością.
- Edukacja rówieśnicza i mediacje: Stworzenie i promowanie szkolnego systemu mediacji rówieśniczych jako alternatywy dla agresji słownej, fizycznej i psychicznej, budującego poczucie odpowiedzialności za społeczność szkolną.

2. Optymalizacja procesu kształcenia i higiena pracy umysłowej

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych: Korekta wewnątrzszkolnych warunków i sposobów oceniania w duchu założeń nowej reformy – ograniczenie liczby sprawdzanych partii materiału w krótkim czasie, rezygnacja z kumulacji testów oraz eliminacja planowania lekcji w późnych godzinach popołudniowych.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się: Prowadzenie zajęć z zakresu efektywnych technik uczenia się i zarządzania własnym czasem, co pozwoli zredukować poziom frustracji wywołany presją edukacyjną.

3. Edukacja zdrowotna i rozwijanie higieny cyfrowej

- Warsztaty z higieny cyfrowej: Edukacja w zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz promowanie „cyfrowego detoksu” i zdrowego balansu offline/online.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancjalnych: Realizacja nowoczesnych programów profilaktyki zintegrowanej, ukierunkowanych na ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz budowanie asertywności odmowy wobec e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych.

4. Budowanie partnerstwa z rodzicami i spójność oddziaływań wychowawczych

- Szkoła dla Rodziców: Organizacja psychoedukacji rodziców w formie warsztatów i doradztwa, koncentrujących się na stawianiu konstruktywnych granic, konsekwencji w wychowaniu oraz wspieraniu rozwoju emocjonalnego uczniów.
- Ujednolicenie frontu wychowawczego: Wypracowanie wspólnych (szkoła-dom) kontraktów i zasad dotyczących m.in. korzystania ze smartfonów oraz czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek.

IX. Struktura oddziaływań szkoły

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej **dojrzałości w sferze:**

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 11) Wychowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawanie wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 8) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 9) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

X. Poziomy realizacji profilaktyki

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- 1) **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagoga i psychologa.
- 2) **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa, pedagoga,

specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

- 3) Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

XI. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
- 3) potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania depresji,

- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 8) Objęcie wszechstronną opieką uczniów cudzoziemskich w celu zapewnienia właściwego rozwoju, dostosowania warunków i metod pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości.

XI. Główne działania w pracy wychowawczej:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) stwarzanie warunków uczniom do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) stwarzanie warunków do poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) stwarzanie warunków do budowania poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

XII. Zadania profilaktyczne programu:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym przemocy w Internecie,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są **ukierunkowane na:** wzmacnianie odporności psychicznej oraz dobrostanu psychofizycznego uczniów, co stanowi bezpośrednią odpowiedź na zdiagnozowane deficyty rozwojowe, trudności z samoregulacją emocjonalną oraz problem agresji rówieśniczej.

Zgodnie z założeniami reformy edukacji oraz nowymi kierunkami polityki oświatowej, kluczowym obszarem interwencji staje się **optymalizacja higieny pracy umysłowej i obciążenie uczniów z nadmiaru obowiązków**. Cel ten realizowany jest poprzez wdrożenie elastycznych strategii oceniania, racjonalne planowanie obciążeń dydaktycznych oraz naukę efektywnego zarządzania czasem i stresem.

Równoległe działania koncentrują się na **budowaniu dojrzałości cyfrowej oraz profilaktyce nowoczesnych uzależnień**. Obejmuje to systemowe wdrażanie zasad higieny cyfrowej, przeciwdziałanie cyberprzemocy, a także realizację programów opóźniających inicjację używania e-papierosów i substancji psychoaktywnych poprzez wzmacnianie asertywności rówieśniczej.

Fundamentem skuteczności tych procesów jest **ujednoczenie frontu wychowawczego szkoły i domu**, realizowane przez aktywne wsparcie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych oraz budowanie spójnych, konsekwentnych zasad współpracy.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- i) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- j) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do zawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- k) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- l) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- m) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wychowawców, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- n) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

2) Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- c) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- d) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- f) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- g) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- e) Dbają o integrację w zespole klasowym, aby uczeń cudzoziemski czuł się bezpiecznie i otrzymywał wsparcie, zwracają uwagę na jego zainteresowania i mocne strony.
- f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- g) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- h) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- i) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- j) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4) Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów cudzoziemskich poprzez np. poznanie ich, nawiązanie współpracy z ich rodziną,
- d) przygotowują klasę na przyjście ucznia cudzoziemskiego, zapoznają z kulturą i tradycjami jego kraju.
- e) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- f) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- g) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- h) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- i) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- j) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- k) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- l) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- m) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- n) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- o) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- p) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- q) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) Zespół wychowawczy:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, opracowuje propozycje modyfikacji zasady karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, uczestniczy w przygotowaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6) Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów, w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą w inny kryzys psychiczny,
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielania wsparcia.

7) Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły.

8) Doradca zawodowy:

- a) koordynuje realizację doradztwa zawodowego i współpracuje z wychowawcami oraz nauczycielami,
- b) wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, wartości i celów,
- c) upowszechnia informacje o szkołach, zawodach, kwalifikacjach i rynku pracy,
- d) organizuje kontakty z przedstawicielami szkół, pracodawców, branż i instytucji rynku pracy,
- e) włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

9) Pielęgniarka lub higienistka szkolna

- a) współpracuje w realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych,
- b) wspiera edukację dotyczącą zdrowia, higieny, profilaktyki chorób i pierwszej pomocy,
- c) przekazuje – z zachowaniem zasad poufności – informacje istotne dla bezpieczeństwa i organizacji wsparcia ucznia.

10) Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu Wolontariatu.

XIV. Sytuacje o charakterze wychowawczym

W szkole sporządza się kalendarz imprez i uroczystości szkolnych. Kalendarz przewiduje uroczystości związane z organizacją roku szkolnego oraz uroczystości o charakterze patriotycznym, upamiętniające ważne wydarzenia narodowe, uczące szacunku i obcowania z polską tradycją narodową.

1. Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Wybory do samorządu klasowego oraz samorządu szkolnego,
- 3) Dzień Chłopaka,
- 4) Akcja „Sprzątanie świata”,
- 5) Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły, pasowanie na ucznia,
- 6) Święto Odzyskania Niepodległości,
- 7) Zabawa andrzejkowa,
- 8) Mikołajki klasowe,
- 9) Wigilia szkolna,
- 10) Bal karnawałowy,
- 11) Dzień Babci, Dziadka,
- 12) Walentynki,
- 13) Dzień Kobiet,
- 14) Dzień Wiosny,
- 15) Festiwal Nauki,
- 16) Dzień Matki,
- 17) Dzień Dziecka,
- 18) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- 19) Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

XV. Harmonogram działań

Ponadto w tym roku szkolnym nauczyciele zaplanowali 21 innowacji pedagogicznych, z których jedna dedykowana jest rodzicom. Wszystkie są odpowiedzią na potrzeby uczniów i rodziców oraz wzbogacają działania ujęte powyżej.

W br. szkolnym odbywać się będą cykliczne warsztaty dla uczniów i rodziców w ramach programu Edukacja Emocjonalna. Planuje się kontynuację spotkań grupy wsparcia dla rodziców uczniów objętych kształceniem specjalnym.

1. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych odbywających się w roku szkolnym 2026/2027:

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w środowisku cyfrowym. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich. Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, procedurami oraz Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, wydarzeń szkolnych i korzystania z Internetu. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 4. Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, a także przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 5. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpieczeństwem własnym i innych osób. 6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, ratownikami medycznymi. 7. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz szukania pomocy. 8. Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu. 9. Zajęcia wychowawcze związane z bezpieczeństwem, poświęcone praktycznym umiejętnościom reagowania na zagrożenia, zarówno występujące na co dzień jak i sytuacje nadzwyczajne, w tym związane z zagrożeniami wojennymi. 10. Udział w kampanii „Dzieciństwo Bez Przemocy”. 11. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.	1. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klas oraz monitorowanie relacji rówieśniczych. 2. Wczesne rozpoznawanie zachowań agresywnych i podejmowanie działań interwencyjnych. 3. Organizowanie warsztatów dotyczących radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktami. 4. Kształtowanie postaw empatii, szacunku i odpowiedzialności społecznej. 5. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. 6. Realizacja zajęć dotyczących agresji i przemocy psychicznej, fizycznej oraz internetowej. 7. Realizacja projektu profilaktycznego „Rówieśnicy” – klasy 7. 8. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających z uczniami i rodzicami. 9. Prowadzenie zajęć Treningu Zastępowania Agresji. 10. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 11. Organizacja warsztatów z Policją dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6. 12. Wdrażanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa psychicznego uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
--	--	---	---

ZDROWIE	Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.	1. Realizacja zagadnień związanych z edukacją zdrowotną podczas lekcji, zajęć wychowawczych i projektów edukacyjnych. 2. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej. 3. Organizacja spotkań ze specjalistami zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką. 4. Propagowanie zasad higieny osobistej, higieny psychicznej, higieny cyfrowej. 5. Projekt profilaktyczny – Aktywni Razem Wolni od Uzależnień – promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia jako alternatywy dla nałogów oraz przeciwdziałanie uzależnieniom i nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych. 6. Sportowe przerwy śródlekcyjne dla klas młodszych.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele informatyki, nauczyciele biologii i przyrody, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna.
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odporności psychicznej i społecznej.	1. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów. 2. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. 3. Prowadzenie działań integracyjnych i adaptacyjnych. 6. Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Organizowanie wsparcia dla uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych. 8. Promowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie wykluczeniu. 9. Prowadzenie programu profilaktycznego w klasie 1a – „Spójrz inaczej”.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

	Organizacja wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania.	1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 2. Analiza funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. 4. Organizowanie zajęć specjalistycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. 6. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie planowania wsparcia. 7. Realizacja działań wzmacniających integrację i włączanie społeczne uczniów. 8. Prowadzenie zajęć Neurofeedback.	Wychowawcy, specjaliści.
RELACJE INTERPERSONALNE	Integracja zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji społecznych.	1. Organizowanie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych. 2. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 3. Wzmacnianie współpracy pomiędzy uczniami. 4. Działalność Szkolnego Koła Mediacyjnego. 5. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 6. Działalność szkolnego wolontariatu. 7. Organizacja spotkania integracyjnego dla rodzin różnych narodowości – „Spotkanie Wielu Kultur”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, opiekunowie koła mediacyjnego, wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.

	Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.	1. Realizacja zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy, asertywności i odpowiedzialności. 3. Rozwijanie samodzielności oraz umiejętności podejmowania decyzji. 3. Organizowanie warsztatów z Edukacji Emocjonalnej dla uczniów klas młodszych. 4. Prowadzenie innowacji „Szkoła Emocji – poznaj siebie, zrozum innych” dla klasy 3e i klas 1. 5. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 6. Organizowanie pracy metodą projektu i działań zespołowych. 7. Obchody Dnia Asertywności. 9. Działalność Pogotowania Empatycznego. 10. Udział w projekcie „Szkoła Tolerancyjna i Otwarta”. 11. Realizacja programów: ABC Emocji, ABC Empatii. 12. Organizowanie Tygodnia Życzliwości. 13. Prowadzenie innowacji dla uczniów świetlicy szkolnej: „Emocje, relacje, działanie. Razem możemy więcej”. 16. Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.
	Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu kompetencji przyszłości.	1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 2. Organizowanie konkursów, projektów edukacyjnych i działań rozwijających kreatywność. 3. Promowanie oceniania kształtującego oraz informacji zwrotnej. 4. Rozwijanie kompetencji przyszłości: współpracy, kreatywności, komunikacji i krytycznego myślenia. 5. Rozwijanie umiejętności samopoznania i autorefleksji. 6. Wzmacnianie aktywności poznawczej uczniów. 7. Wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i społecznych. 8. Prowadzenie warsztatów rozwijających umiejętność uczenia się dla zespołów klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

PROFILAKTYKA	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Systematyczne oddziaływania profilaktyczne poprzez: - o rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do pracy, - o diagnoza przyczyn nieobecności, - o pomoc w nadrobieniu zaległości, - o monitorowaniu absencji uczniów w szkole, - o bieżące przekazywanie informacji o nieobecnościach uczniów pedagogowi, - o informowanie rodziców o nieobecnościach, - o rozmowy interwencyjne, - o organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga, psychologa, - o podpisywanie kontraktów, - o wdrażanie obowiązujących procedur, 2. Współpraca z instytucjami: policja, kuratorzy sądowi, sąd rodzinny i nieletnich.	Wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny.
	Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej.	1. Edukacja uczniów dotycząca zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych. 2. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. 3. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 4. Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności weryfikowania informacji. 5. Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 6. Obchody dnia Bezpiecznego Internetu. 7. Edukacja rodziców dotycząca zagrożeń cyfrowych.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki.

	Przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.	1. Organizowanie zajęć dotyczących skutków używania substancji psychoaktywnych. 2. Współpraca z Bydgoskim Ośrodkiem Rehabilitacji, Terapii Uzależnień i Profilaktyki „BORPA”. 3. Prowadzenie działań informacyjnych dla rodziców. 4. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. 5. Udział w projekcie profilaktycznym „Aktywni Razem Wolni od Uzależnień”.	Wychowawcy, pedagog szkolny.
KULTURA, POSTAWY OBYWATELSKIE I DORADZTWO ZAWODOWE	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.	1. Organizowanie uroczystości patriotycznych i szkolnych. 2. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych. 3. Realizacja działań rozwijających odpowiedzialność społeczną. 4. Organizowanie akcji wolontariackich i charytatywnych. 5. Udział uczniów w akcjach ekologicznych – „Sprzątanie Świata”, sadzenie roślin. 6. Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej. 7. Pomoc koleżeńska w nauce. 8. Rozwijanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 9. Współpraca z instytucjami lokalnymi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, opiekunowie wolontariatu.
	Rozwijanie zainteresowania kulturą, językiem polskim oraz dziedzictwem narodowym i regionalnym.	1. Organizowanie wycieczek edukacyjnych i udziału w wydarzeniach kulturalnych. 2. Realizacja projektów edukacyjnych związanych z kulturą i historią Polski. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. 4. Promowanie Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 5. Udział uczniów w konkursach, spektaklach i działaniach artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele biblioteki, języka polskiego i historii.

	Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zdrowotnych.	1. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów i szkół ponadpodstawowych. 3. Udział uczniów w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. 4. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów. 5. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego.
--	--	--	---

XVI. EWALUACJA

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 32 w Bydgoszczy.

1) Cele ewaluacji

Celem będzie określenie:

- a) efektywności wybranych obszarów programu,
- b) adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy,
- c) stopnia realizacji programu,
- d) sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

2) Metody ewaluacji:

- a) wywiady,
- b) analiza dokumentów,
- c) obserwacja,
- d) ankiety.